

Acciones en el cuidado del medio ambiente en la escuela de bachilleres “salvador allende” plantel San Juan Del Río, U.A.Q

Environmental care actions at the "salvador allende" high school, San Juan Del Rio Campus, U.A.Q

DOI: 10.46814/lajdv3n5-044

Recebimento dos originais: 01/08/2021

Aceitação para publicação: 31/09/2021

Cypatly Rojas Miranda

Doctor en educación

Institución operativa actual: Universidad Autónoma de Querétaro. escuela preparatoria plantel San Juan del Río.Qro. México.

Domicilio completo: Calle Corregidora s/n, San Juan del Río, Qro. 76800

Correo electrónico: cypatlyrojas@hotmail.com

Yolanda Cortés Alvarez

Doctor en administración

Institución operativa actual: Universidad Autónoma de Querétaro. escuela preparatoria plantel San Juan del Río.Qro. Mexico.

Domicilio completo: calle Corregidora s/n, San Juan del Río, Qro. 76800

Correo electrónico: finanzasycobranzas@hotmail.com

Rafael Estrella Velázquez

Doctor en administración

Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Contaduría y Administración. Campus San Juan del Río.Qro. Mexico.

Domicilio completo: Av. Río Moctezuma número 249, San Cayetano, 76807 San Juan del Río, Qro.

Correo electrónico: estrellavr_7@hotmail.com

RESUMEN

Se ha escrito mucho en relación al tema ambiental y hemos escuchado innumerables discursos políticos en los que se dice demasiado y poco se lleva a la práctica. En nuestro país, la legislación ambiental se transgrede, la gente permanece indiferente ante la destrucción de su entorno, contribuyendo a empeorar la situación; por ello, urge un cambio de actitud a través de la educación, brindando la oportunidad de informar y desarrollar acciones ambientales concretas en donde la participación sea de manera inmediata, activa y asertiva.

El Plan de Estudios del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro incluye la asignatura de Formación Ambiental impartida en el sexto semestre, cuyo contenido programático permite desarrollar habilidades, actitudes y valores que contribuyen al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables en la identificación y análisis de los problemas reales del entorno, con el enfoque de formar profesionistas capacitados en la solución de problemas ambientales.

Actualmente se confronta la amenaza ambiental más crítica de la historia: deterioro del suelo, del agua y de los recursos marinos, esenciales para la producción alimentaria, contaminación atmosférica, pérdida de biodiversidad, daño a la capa de ozono y al cambio climático global. La sustentabilidad ambiental se refiere a la administración racional de los recursos naturales, de manera que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones

futuras¹; permitiendo que desde el interior del plantel educativo se generen acciones a través del trabajo colaborativo para lograr un ambiente integral, limpio, sano y armónico.

En los últimos tres años el abordaje de los contenidos de la asignatura de Formación Ambiental se realiza conformando brigadas de trabajo que permiten ejecutar acciones inmediatas, en colaboración del personal administrativo, alumnos, maestros y padres de familia, en el cuidado de las áreas verdes, recolección de PET, ahorro de energía eléctrica y agua, contaminación visual y auditiva, reciclaje de papel, elaboración de composta, cultivo hidropónico, divulgación ecológica y supresión del tabaquismo; con el objetivo de formar individuos competentes en la toma de decisiones a problemas urgentes como es el Desarrollo Sustentable.

Palabras clave: Formación, Ambiente, Sustentabilidad, Brigada

ABSTRACT

Much has been written in relation to environmental issues and has heard countless political speeches in which he says too little is put into practice. In our country, environmental regulations are violated and people are indifferent to the destruction of their environment and contribute to worsening the situation. Faced with this problem it is necessary to achieve a change in attitudes through education, to give our students the opportunity to develop specific environmental actions in which they participate in immediate, active and assertive, with this, in the Baccalaureate curriculum at the Universidad Autónoma de Querétaro includes Environmental Training course that is taught in the sixth semester, containing program that allows the development of skills, attitudes and values that contribute to sustainable development in a critical way, with responsible actions enabling the identification and analysis of the real problems of environment, so as to obtain the foundation for a future that integrates the student as a professional in solving many environmental problems.

Currently facing the most critical environmental threat in history, ground deterioration, water and marine resources essential to food production rising, air pollution, biodiversity loss, but not less important damage to the ozone layer and global climate change. Talk of environmental sustainability refers to the efficient and rational management of natural resources, so it is possible to improve the welfare of the people today without compromising the quality of life of future generations, allowing it from inside the campus generate strategies through the collaborative work environment that may lead to a comprehensive, clean, healthy and harmonious. In our institution we have done in the past three years' experience in dealing with the contents of the Environmental Training course, forming work teams that can implement immediate actions with the participation of administrative staff, students, teachers and parents, in the care of green areas, collection of PET, saving electricity and water pollution, visual and auditory, paper recycling, composting, hydroponics, organic outreach, collection of batteries and elimination of smoking, with the aim of contribute to the formation of competent individuals in making decisions to urgent problems such as Sustainable Development.

Key words: Training, Environment, Sustainability, Brigade, Brigade.

¹ Méndez, J., (2008) Problemas Económicos de México, Mc. Graw Hill, Ed. 6ª. México. p. 48

1 INTRODUCCIÓN:

El Bachillerato que se imparte en la Escuela de Bachilleres “Salvador Allende” Plantel San Juan del Río de la Universidad Autónoma de Querétaro (U.A.Q.), es PROPEDEÚTICO, GENERAL Y ÚNICO con el objetivo general de formar individuos con una perspectiva humanística y científica. Con una duración de tres años, organizado en seis semestres.

Dentro del mapa Curricular se tiene el eje de Ciencias Naturales y Experimentales, en donde se ubica a la asignatura de Formación Ambiental, para ser abordada en el Sexto semestre, cuya finalidad es la de propiciar competencias para que el estudiante participe asertiva y responsablemente ante los retos que la sociedad y la tecnología le presente; cabe hacer notar que se trabaja con jóvenes de 15 y 18 años, en donde sus intereses inmediatos están por el relajamiento de la disciplina, el rechazo permanente a las estructuras de normatividad, el “poco” interés por lo académico y la gran atención a la información que el entorno le proporciona.

El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) ha incluido en la enseñanza-aprendizaje las competencias genéricas y disciplinares, lo que permite plantear los contenidos curriculares y asumir un diseño de programación abierto y flexible; que conlleva a la aplicación de métodos y procedimientos de las ciencias experimentales para la resolución de problemas cotidianos y la comprensión racional de su entorno².

Por consiguiente, ante las atrocidades que se han cometido al planeta Tierra (producto del consumismo extremo), han orillado a generar estrategias desde el interior de las aulas educativas que contribuyan al desarrollo de una educación ambiental con la única finalidad de sentar las bases para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa, culturalmente respetuosa y económicamente viable.

2 DESARROLLO:

En el siglo XXI se ha propagado sobre la tierra un modelo de desarrollo basado predominantemente en el crecimiento económico, con la única finalidad de producir para consumir, lo que ha llevado al individualismo, la competencia excesiva con tendencia a la división, ejerciendo el poder sobre los otros y la naturaleza, quedando el ámbito político en manos de unos pocos y visualizando los problemas ambientales hacia los efectos finales más no a sus causas; lo que evidentemente está provocando una enorme destrucción ambiental, con una pobreza creciente, sufrimiento humano que se ve reflejado en graves problemas como la violencia, la drogadicción, el

² DIARIO OFICIAL, Martes 21 de Octubre de 2008. Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional del bachillerato.

alcoholismo, el aislamiento, la desesperanza, sentimientos y actitudes negativas que invaden a gran cantidad de personas.

Por tal motivo es necesario proponer acciones y medidas para mejorar el ambiente inmediato (casa, escuela, colonia o comunidad), como una opción para modificarlo positivamente en su conjunto (municipio, estado, país y planeta), adquiriendo al mismo tiempo la conciencia ciudadana, factor indispensable para resolver en la mejor medida posible el grave problema de contaminación en nuestro país³. Siendo el ámbito educativo un anclaje para generar acciones a corto plazo con la única finalidad de mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales.

En la Escuela de Bachilleres de la U.A.Q, La Reestructuración Curricular del Bachillerato inicia con el Seminario-Taller (enero-junio 2009) del cual resultó la misión y la visión que debe tener el bachillerato universitario manteniendo su carácter propedéutico y general.

La misión: La escuela de Bachilleres, contribuye al logro de la misión de la Universidad Autónoma de Querétaro con el fin de satisfacer demandas y necesidades educativas del entorno a partir de una formación integral del estudiante por medio del desarrollo de programas académicos sustentados en la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, esto con el fin de promover conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver situaciones problemáticas en diferentes entornos e integrase en forma armónica en el contexto familiar, escolar y social, y construya su conocimiento para emprender de manera satisfactoria estudios a nivel superior⁴.

La Visión: El Bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro tiene como función formar estudiantes desde una perspectiva humanista y científica, a través de una educación de calidad, centrada en el aprendizaje que promueva su desarrollo personal e interacción en su realidad social y natural⁵.

Sin lugar a duda, la escuela como espacio físico alberga docentes, alumnos, directivos, administrativos que en conjunto con los padres acompañan el proceso de la educación, lo que permite generar bases para enfrentar los problemas ambientales y con ello lograr que cada individuo esté consciente de que es responsable del medio en que vive, y de que sus acciones personales afectan la calidad del ambiente en forma positiva o negativa,

³ Ma. Eugenia Heres Pulido, Catalina Beatriz Chavez Tapia, Ana Lilia Muñoz Viveros. *Educación Ambiental* (2002). Ed. Patria.

⁴ *Curso de Inducción 2010*. Escuela de Bachilleres "Salvador Allende". U.A.Q. pag.22

⁵ Idem

En consecuencia, los maestros que impartimos la asignatura de Formación Ambiental en el Plantel San Juan del Río, contribuimos de manera decisiva en la formación de los alumnos promoviendo la comprensión de las causas, características y magnitud de los problemas ambientales actuales, fomentando en ellos una actitud ética hacia el ambiente, rescatando los valores humanos, ampliando de ésta manera el concepto de respeto por los organismo vivos y el medio que les rodea.

Dentro del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) las competencias son un enfoque nuevo que puede responder a las necesidades de la sociedad actual, y sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- 1) La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas,
- 2) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto y
- 3) La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Se abordan *tres métodos* de enseñanza: colaborativo, basado en problemas y por proyecto, lo que permite el trabajo en equipo, alcanzar objetivos comunes, el gusto de aprender de forma autónoma, ser responsables del aprendizaje, experimentar, ensayar o indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades de la vida cotidiana, desarrollando competencias comunicativas y colaborativas.

En cualquiera de las tres fases, el aprendizaje requiere estrategias que se centren en las habilidades y procedimientos que el alumno tenga y utilice en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información⁶.

Se espera que los alumnos asuman un papel activo y responsable de reciprocidad, no dependiente sino con iniciativa, investigando, indagando, argumentando, participando, aportando sus ideas y saberes previamente adquiridos; para con ello fortalecer y conjuntar los cuatro pilares de la educación: el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber convivir.

Con lo anteriormente expuesto, en los últimos tres años el trinomio escuela-sociedad-medio ambiente ha permitido que en el Plantel San Juan del Río se desarrollen acciones en el cuidado del entorno, siendo de suma importancia el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes, reflejándose

⁶ Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw Hill, 1998.

en la conformación de Brigadas (equipos de trabajo) con el único objetivo de promover en los mismos la cultura del cuidado, conservación y preservación del medio; involucrando al mismo tiempo al personal administrativo, docente y padres de familia.

Las acciones que se llevan a cabo se conjuntan los aspectos siguientes:

- a) **Divulgación Ecológica:** Los alumnos a través de la elaboración de periódicos murales, folletos, trípticos, videos, fotos y carteles dan a conocer a la población estudiantil los últimos acontecimientos en torno a las alteraciones que ha sufrido el planeta Tierra, así como las acciones que permiten el rescate del mismo.
- b) **Cuidado de áreas verdes:** De suma importancia es la conservación de los organismos fotosintéticos que constituyen los pulmones naturales del ecosistema, para lo cual las autoridades municipales a través de una solicitud tienen a bien dotar de especies arbóreas adecuadas que permiten la reforestación en el Plantel Educativo, además de proporcionar pláticas en torno al desarrollo y cuidado de las mismas (plantación, riegos, abonos orgánicos).
- c) **Recursos energéticos:**
 - Luz
 - Campañas para reducir el consumo de energía eléctrica. (Apagar contactos y tiempo de uso de aparatos electrónicos).
 - Agua
 - Identificación de fugas.
 - Colocación de recipientes en los depósitos de agua en sanitarios
 - Horas adecuadas para el riego de las áreas verdes.
- d) **Contaminación visual:** Las butacas, paredes y pintarrones son objetos de sufrir alteraciones, ya que en ellos se escribe o bien se grafitea.
- e) **Contaminación auditiva:** El uso desmedido de audífonos en los alumnos ha provocado que el sentido del oído se vaya aminorando.
- f) **Salud:** El consumo de cigarrillos en los adolescentes se manifiesta gradualmente, motivo por lo cual es necesario concientizar a los mismos sobre los efectos en el consumo del mismo, acudiendo con personas especialistas que a través de pláticas conlleven a la reflexión de su adopción.
- g) **Reciclaje:** Se realiza un acopio tanto del plantel como del entorno familiar en cuanto a
 - PET
 - Latas
 - Vidrio

- Papel y cartón

Para su posterior comercialización, de tal forma que con los ingresos económicos se puedan financiar proyectos viables, útiles, factibles y de permanencia en la Institución educativa.

- h) Composta: Con los residuos orgánicos obtenidos de la cafetería se elabora abono orgánico, mismo que sirve para el mantenimiento de las áreas verdes, además de ser materia prima para el cultivo en maceta de especies hortícolas como el jitomate y el frijol.
- i) Cultivo hidropónico: Dentro de las necesidades básicas de la población humana se encuentra la alimentación, motivo por el cual se presenta como alternativa el cultivo de especies vegetales en sustratos como arena y grava, suministrando nutrientes en pequeñas cantidades que contribuyan al crecimiento y desarrollo de las mismas.

Todas estas acciones permiten que en la población estudiantil (900 estudiantes) distribuidas en los dos turnos (matutino y vespertino) generen espontáneamente la cultura del cuidado del medio ambiente, mismas que repercuten en la familia y en la sociedad.

3 CONCLUSIONES:

El cuidado del Medio ambiente en la actualidad es un tópico de real importancia, en virtud de que las acciones que se llevan a cabo dentro del plantel educativo permiten que se extienda al núcleo familiar y con ello trascienda en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de los estudiantes.

Cabe hacer notar que el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos, administrativos y padres de familia, contribuye a convivir en un ambiente sano, solidario y activo, con la única finalidad de formar individuos competentes en la toma de decisiones a problemas urgentes como el desarrollo sustentable.

Las acciones deben ser de forma inmediata ¡basta de echar la culpa a los demás!, ¡es necesario ponernos a trabajar desde nuestras trincheras en aras de un mundo mejor!

BIBLIOGRAFÍA

1. Diario Oficial, martes 21 de octubre de 2008. Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común en el sistema nacional del Bachillerato.
2. Curso de Inducción 2010. Escuela de Bachilleres “Salvador Allende”. U.A.Q. pag.22
3. Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc. Graw Hill.
4. Heres Pulido Ma. Eugenia, Chavez Tapia Catalina Beatriz, Muñoz Viveros Ana Lilia. *Educación Ambiental*. (2002). Ed. Patria. México.
5. Méndez, J., (2008) Problemas Económicos de México, Mc. Graw Hill, Ed. 6ª. México. p. 48

ANEXOS

Foto 1. Divulgación ecológica.



Foto 2. Aprovechamiento de Material Reclado



Foto 3.- Productos elaborados con material reciclado



Foto 4.- Aprovechamiento del agua



Foto5.- Cultivo hidropónico de jitomate



Foto 6. Ahorro de agua en sanitario.



Foto 7. Recolección de PET



Foto 8. Cuidado de áreas verdes.



Foto 9. Elaboración de composta



Foto 10. Contaminación visual, en paleta de butaca.



Foto 11. Focos Ahorradores



Foto 12. Sensibilización a fumadores.

